

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык»
на уровень начального общего образования**

Составители:
Камалиева Д.В.
Фаттахова И.И.
Мухаметзянова Л.И.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты.

1 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- писать короткие поздравления с днем рождения;
- составлять короткие рассказы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог;
- брать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

2 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- вести диалог в стандартных ситуациях;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес);
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

3 класс

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 8-10 слов);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

4 класс

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-15 слов);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Содержание учебного предмета

1 класс

Давайте познакомимся! Как тебя зовут? Умение отвечать на вопрос это кто? Умение отвечать на вопрос это что? Вопросительные частицы –мы/-ме. Формы выражения отрицания и утверждения. Умение отвечать на вопрос где ты живёшь? Числительные от 1 до 10. Умение отвечать на вопрос сколько?

Наши лесные друзья. Окончания множественного числа в именах существительных. Умение отвечать на вопросы кто? что? Умение отвечать на вопрос какой? ЛГМ сказки “Теремок”.

Спортивный праздник. Глагол повелительного наклонения 2 лица, единственного числа. Глагол настоящего времени 3 лица, единственного числа. Умение отвечать на вопрос что делает? Что делает Акбай? Запоминание глаголов через игры. Форма выражения согласия. Гласные. Умение отвечать на вопрос что делаешь? Умение отвечать на вопрос С кем играешь? Порядковые числительные.

В школе. Школьные принадлежности. Изменение существительных в категории принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Умение говорить о необходимости учебных принадлежностей, умение просить учебные принадлежности. Как мы учимся? Лексика по теме “Мы на уроке”. Умение ответить на вопрос где?

Домашние животные и птицы. Названия домашних животных и птиц. Умение ответить на вопрос где? Умение ответить на вопрос куда? Умение ответить на вопрос откуда?

В огороде. Лексика по теме “Овощи” Лексика по теме “Ягоды” Умение отвечать на вопрос Какой? Инсценирование русской народной сказки “Репка”. Что я люблю (не люблю).

Зима. Признаки зимы. Умение отвечать на вопрос День какой? Структура Мои санки (лыжи, коньки). Структура я катаюсь на санках (лыжах, коньках). Лексика по теме “Зимние игры” Умение отвечать на вопросы куда? Где? Откуда? Что делает? Приглашение на игру.

Будь здоров. Название частей тела. Изменение имени существительного в категории принадлежности. У врача. Структура где у тебя болит? Умение спросить о состоянии больного, предложить ему лекарства, чай. Предметы личной гигиены. Умение их просить. Умение отвечать на вопрос с чем?

Я и моя семья. Лексика по теме “Семья” грамматический материал. Умение сказать кто что делает в семье. Признаки весны. Погода. Грамматический материал по теме “Весенний день”. Ситуативные упражнения. 8 марта-Праздник мам. Поздравление с праздником.

Татарские народные блюда. Лексика по теме «Татарские народные блюда» Умение говорить о том, что еда вкусная. Лексика по теме «За столом» Грамматический материал по теме «За столом». Лексика по теме «Встреча гостей».

Употребление вопросительных частиц –мы/-ме. Лексика по теме «День рождения- большой праздник». Поздравление с днём рождения.

В магазине. "В продуктовом магазине". Умение ответить на вопрос сколько стоит? Лексика по теме "Посуда". Покупки. Умение ответить на вопрос С чем? Лексика по теме "Одежда". Умение ответить на вопрос Какой? Лексико-грамматический материал по теме "В магазине одежды"

В городе. Грамматический материал по теме "Наш город". Умение ответить на вопрос где? Грамматический материал по теме "Я еду в транспорте. Падежи: направительный, местно-временной, исходный.

Лето. "Лексико-грамматический материал по теме "Весёлое лето". Лексико-грамматический материал по теме "Сабантуй –весёлый праздник".

2 класс

Моя школа мой класс. Использование учебных принадлежностей в единственном и множественном числе. Личные местоимения в направительном падеже. Твёрдые и мягкие гласные. Транскрипция. Спряжение глагола настоящего времени. Отрицательная и положительная форма глагола настоящего времени. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Числительные от 1 до 20. Порядковые числительные. Окончания вопроса где? Диалог с использованием вопроса где? Ответ на вопрос куда? Ответ на вопрос откуда? Составление предложений с использованием вопросов куда? где? откуда? Лексические упражнения с использованием глагола прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения по теме "Глагол прошедшего времени". Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме "Мы идём в школу". Лексико-грамматический материал русской народной сказки "Колобок". Повторение морфологических категорий имени числительного, использование в речи. Глагол прошедшего времени

Осень. Лексика по теме "Овощи". Уметь попросить для себя. Лексика по теме "Ягоды и фрукты". Беседа о фруктах, овощах. Лексика текста "На рынке". Связная речь по тексту "На рынке". Связная речь по теме "Осень". Использование букв о, ё в первом слоге. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Осень".

Я люблю чистоту. Лексика по теме "Личная гигиена". Лексико-грамматический материал рассказа "Алсу-аккуратная девочка". Окончания принадлежности по теме "Мои части тела". Чередование к-г, п-б. Структура минем башым авырта (у меня болит голова). Ролевая игра по теме «У врача». Личная гигиена.

Зима. Лексика рассказа "Наступает зима". Признаки зимы. Лексико-грамматический материал рассказа "Новогодний праздник". Лексика по теме «Зимние игры» Вопросы Куда? Где? Откуда? Лексика к тексту «На горе». Диалогическая, монологическая речь по теме "Зимние игры". Диалогическая, монологическая речь по теме "Зима".

Наша семья. Ответ на вопросы кого? что? Лексика по теме "Татарские национальные блюда" Лексика по теме «Подготовка стола». Диалогическая речь по теме «У стола» Лексико-грамматические упражнения по тексту "Айдар у нас в гостях" Написание рассказа по теме "Моя мама"

Весна. Умение рассказывать о признаках весны. Лексико-грамматические упражнения с использованием вопроса когда? Числительные. Поздравительная открытка к 8 марта. Проект. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Весна". Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме "Весна". Люблю весну.

Я живу в Татарстане. Рассказ по схеме на тему "Где я живу". Составление рассказа по теме "Я живу в Нижнекамске". Грамматические упражнения по теме "Где я живу". Лексика рассказа "Я живу в деревне". Спряжение глагола в рассказе "Я живу в деревне". Информация о М. Джалиле. Лексико-грамматические упражнения по стихотворению "Петух". Лексико-грамматические упражнения по теме "Деревня и город".

В магазине. Лексика по теме «В магазине одежды». Диалог по теме «В магазине одежды». Лексика по теме «Продуктовый магазин». Грамматические упражнения по теме «В магазине».

Лето. Лексика рассказа «Наступило лето». Проверка знаний, полученных в течение учебного года. Лексико-грамматические упражнения по рассказу "Наступило лето". Лексика по теме "Я люблю лето". Проект. Диалогическая речь по теме "Сабантуй-весёлый праздник". Проект. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Лето".

3 класс

День знаний. Изменение названий учебных принадлежностей с аффиксами принадлежности. Вопросительные предложения. Утверждение, отрицание. Ответ на вопрос какой? Множественное число имени существительного. Звуки, присущие татарскому языку. Закон сингармонизма. Спряжение глагола прошедшего времени. Порядок слов в предложении. Умение оценивать. Вопросы какую получил оценку? Сколько получил? Вопросы сколько? как? когда? Умение просить помочь. Спряжение глагола настоящего времени.

Режим дня. Лексические упражнения по теме "Режим дня". Сочетания иртэнге аш (завтрак), көндөзге аш (обед), кичке аш (ужин). Монологическая речь по теме "Режим дня". Диалогическая речь по теме "Режим дня".

В столовой. Татарские национальные блюда. Использование в речи. Татарский язык. Названия посуды. Использование в речи. Сочетание глагол настоящего времени+башладым (начал). Лексико-грамматический материал рассказа Х. Гарданова "Хлеб". Порядок приготовления стола. Диалогическая речь по теме "В гостях". Самостоятельная работа. "В столовой" Диалогическая речь по теме "В столовой".

Помощь родителям. Монологическая речь по теме "Семья". Аффиксы -чи/-че. Похвала за проделанную работу. Сочетание Рөстәмнең энисе (мама Рустама). Упражнения по рассказу "Материнская благодарность". Послелоги. Употребление в речи. Монологическая речь по теме "Помощь родителям". Грамматические упражнения по рассказу И.Туктарова "Авыраяк".

Наступила зима. Лексика по теме "Новый год". Развитие связной речи по тексту "Новогодний праздник". Развитие связной речи по рассказу "На горке". Приглашение на зимние игры. Развитие связной речи по тексту "Друзья". Лексико-грамматический материал рассказа "На каникулах". Самостоятельная работа. Зима. Повторение темы "Наступила зима".

В городе и деревне. Грамматические упражнения по теме “Люди каких национальностей проживают в Татарстане?”. Лексика по теме “Ты где проживаешь?”. Лексика рассказа “Дима живёт в городе”. Монологическая речь по тексту “Дима живёт в городе”. Беседа по теме “Едем в город”. Сравнительная степень имени прилагательного. Послеложные слова в рассказе “Наша деревня”. Диалогическая речь по теме “В городе и деревне”. Ситуативные упражнения по теме “В городе и деревне”.

Будем вежливыми. “8 марта –праздник мам.”. Вежливый разговор. Диалогическая речь по теме “Поздравление с праздником” Грамматические упражнения по теме “Будем вежливыми”.

Наши маленькие друзья. Единицы времени. Строение предложений в рассказе М.Галлямова “Друзья”. Лексика рассказа “У меня есть котёнок”. Развитие связной речи в произведении “У меня есть котёнок”. Беседа на тему “Мой маленький друг”. Диалоги по теме “Мой маленький друг”. Глаголы в стихотворении М.Джалиля “Маэмай”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”. Повторение темы “Наши маленькие друзья”.

Летняя природа. Лексика по теме “Летняя природа”. Признаки лета. Сравнительная степень имени прилагательного. Прилагательные в сказке “Цвета”. Диалогическая речь по теме “Что растёт в лесу? ”Лексика стихотворения Р.Файзуллина “Где ягод много?” Диалогическая речь по теме “Сабантуй”.

4 класс

Праздник знаний. С новым учебным годом! Повторение частиц –мы/ме. Сочетание существительных с числительными. Повторение изменения имени существительного в категории принадлежности. Входная контрольная работа Работа над ошибками. Транскрипция. Буквы, обозначающие два звука. Место букв о,ө,ң в слове, употребление в речи. Числительные. Разряды числительных. Союзы потому что, поэтому. Вопросы сколько часов? во сколько часов?

Природа родного края. Прошедшее время глагола Вопросы кого? что? Повторение вопросов что? чего? у чего? Повторение отрицательной формы глаголов настоящего и прошедшего времен. Повторение послеложных слов. Вспомогательный глагол ярата (любит). Повторение изменений имен существительных в категории принадлежности. Порядок присоединения аффиксов. Повторение раздела “Природа родного края”.

В мире животных. Падежные окончания. Повторение неопределённого прошедшего времени. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Использование послеложного слова в разных падежах. Повторение раздела “В мире животных”.

Зимние игры. Превосходная степень прилагательного. Неопределённое прошедшее время. Случай, когда ударение в слове падает на первый слог. Ситуативные упражнения по теме “Новогодний праздник”. Повторение неопределённого прошедшего времени. Прилагательные антонимы. Глаголы эшли белә (умеет работать), эшли белми (не умеет работать). Повторение темы “Зимние игры”.

Мои друзья. Изменение слова друг в категории принадлежности. Правильное написание числительных. Повторение словообразовательных аффиксов –чи/-че. Форма уведомления о начале работы. Изменение имен существительных

множественного числа в категории принадлежности. Вопросы откуда? до куда? Неопределённые местоимения. Синонимы и антонимические пары слов. Повторение раздела “Мои друзья”.

Мои четвероногие друзья. Аффиксы –сыз/-сез у имен существительных. Указательные местоимения.

Моя Республика. Ситуативные упражнения по теме “Мои четвероногие друзья”. Повторение раздела “Мои четвероногие друзья”.

Весенние праздники. Лексико-грамматический материал по теме “Весенние праздники”. Повторение степени сравнения прилагательных. Выражение просьбы. Частица эле, аффиксы - чы/-че. Сложные числительные. Повторение темы “Весенние праздники”. Ситуативные упражнения по тексту “Мы живём в Татарстане”. Повторение изменений существительных по падежам. Ситуативные упражнения по тексту “Мы ездили в Казань на экскурсию” Ситуативные упражнения по тексту “Города Татарстана”. Повторение темы “Моя Республика”.

Цветущее лето, прекрасное лето. Диалог по теме “Летняя природа”. Повторение прилагательных. Ситуативные упражнения по тексту “Лес разговаривает”. Повторение вопросов сколько часов? Во сколько часов? Ситуативные упражнения по теме “Татарская народная кухня”. Лексико-грамматический материал текста “Шурале”. Ситуативные упражнения по теме «Цветущее лето, прекрасное лето». Повторение пройденного.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Давайте познакомимся	6
1.	Давайте познакомимся! Как тебя зовут?	1
2.	Умение отвечать на вопрос Это кто?	1
3.	Умение отвечать на вопрос Это что?	1
4.	Вопросительные частицы –мы/ме.Формы выражения отрицания и утверждения	1
5.	Умение отвечать на вопрос Где ты живёшь?	1
6.	Числительные от 1 до 10.Умение отвечать на вопрос Сколько?	1
	Наши лесные друзья	4
7.	Окончания множественного числа в именах существительных	1
8.	Умение отвечать на вопросы Кто? Что?	1
9.	Умение отвечать на вопрос Какой?	1
10.	ЛГМ сказки “Теремок”	1
	Спортивный праздник	8
11.	Глагол повелительного наклонения 2 лица, единственного числа	1
12.	Глагол настоящего времени 3 лица, единственного числа. Умение отвечать на вопрос Что делает?	1
13.	Что делает Акбай? Запоминание глаголов через игры	1
14.	Форма выражения согласия	1
15.	Гласные	1
16.	Умение отвечать на вопрос Что делаешь?	1
17.	Умение отвечать на вопрос С кем играешь?	1

18.	Порядковые числительные	1
	В школе	5
19.	Школьные принадлежности. Изменение существительных в категории принадлежности	1
20.	Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей	1
21.	Умение говорить о необходимости учебных принадлежностей, умение просить учебные принадлежности	1
22.	Как мы учимся? Лексика по теме “Мы на уроке”	1
23.	Умение ответить на вопрос где?	1
	Домашние животные и птицы	4
24.	Названия домашних животных и птиц	1
25.	Умение ответить на вопрос где?	1
26.	Умение ответить на вопрос куда?	1
27.	Умение ответить на вопрос откуда?	1
	В огороде	5
28.	Лексика по теме “Овощи”	1
29.	Лексика по теме “Ягоды”	1
30.	Умение отвечать на вопрос какой?	1
31.	Инсценирование русской народной сказки “Репка”.	1
32.	Что я люблю (не люблю)	1
	Зима	7
33.	Признаки зимы.	1
34.	Умение отвечать на вопрос День какой?	1
35.	Структура Мои санки (лыжи, коньки).	1
36.	Структура Я катаюсь на санках (лыжах, коньках).	1
37.	Лексика по теме “Зимние игры”	1
38.	Умение отвечать на вопросы Куда? Где? Откуда? Что делает?	1
39.	Приглашение на игру	1
	Будь здоров	6
40.	Название частей тела	1
41.	Изменение имени существительного в категории принадлежности	1
42.	У врача. Структура Где у тебя болит?	1
43.	Умение спросить о состоянии больного, предложить ему лекарства, чай	1
44.	Предметы личной гигиены. Умение их просить	1
45.	Умение отвечать на вопрос с чем?	1
	Я и моя семья	6
46.	Лексика по теме «Семья», грамматический материал	1
47.	Умение сказать кто что делает в семье	1
48.	Признаки весны. Погода	1
49.	Грамматический материал по теме “Весенний день”. Ситуативные упражнения	1
50.	8 марта-Праздник мам	1
51.	Поздравление с праздником	1
	Татарские народные блюда	6

52.	Лексика по теме “Татарские народные блюда”	1
53.	Умение говорить о том, что еда вкусная	1
54.	Лексика по теме “За столом”	1
55.	Грамматический материал по теме “За столом”	1
56.	Лексика по теме “Встреча гостей”. Употребление вопросительных частиц –мы/-ме	1
57.	Лексика по теме “День рождения- большой праздник”. Поздравление с днём рождения	1
	В магазине	4
58.	”В продуктовом магазине”. Умение ответить на вопрос сколько стоит?	1
59.	Лексика по теме “Посуда”. Покупки. Умение ответить на вопрос с чем?	1
60.	Лексика по теме “Одежда”. Умение ответить на вопрос какой?	
61.	Лексико-грамматический материал по теме “В магазине одежды”	
	В городе	2
62.	Грамматический материал по теме “Наш город”. Умение ответить на вопрос где?	1
63.	Грамматический материал по теме “Я еду в транспорте	1
	Лето	3
64.	”Лексико-грамматический материал по теме “Весёлое лето”	1
65.	Повторение изученного материала	
66.	Обобщение изученного материала	1
	2 класс	
	Моя школа и мой класс	18
1.	Использование учебных принадлежностей в единственном и множественном числе. Личные местоимения в направительном падеже	1
2.	Твёрдые и мягкие гласные. Транскрипция	1
3.	Спряжение глагола настоящего времени	1
4.	Отрицательная и положительная форма глагола настоящего времени	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Работа над ошибками. Числительные от 1 до 20. Порядковые числительные	1
7.	Окончания вопроса где?	1
8.	Диалог с использованием вопроса где?	1
9.	Ответ на вопрос куда?	1
10.	Ответ на вопрос откуда?	1
11.	Составление предложений с использованием вопросов куда? где? откуда?	1
12.	Лексические упражнения с использованием глагола прошедшего времени	1
13.	Лексико-грамматические упражнения по теме “Глагол прошедшего времени”	1
14.	Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме “Мы идём в школу”	1
15.	Контрольная работа №1 по теме “Моя школа и мой класс”	1

16.	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал русской народной сказки “Колобок”	1
17.	Повторение морфологических категорий имени числительного , использование в речи	1
18.	Глагол прошедшего времени	1
	Осень	7
19.	Лексика по теме “Овощи”. Уметь попросить для себя	1
20.	Лексика по теме “Ягоды и фрукты”	1
21.	Беседа о фруктах, овощах	1
22.	Лексика текста “На рынке”	1
23.	Связная речь по тексту “На рынке”	1
24.	Связная речь по теме “Осень”. Использование букв о,ө в первом слоге	1
25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме “Осень”	1
	Я люблю чистоту	7
26.	Лексика по теме “Личная гигиена”	1
27.	Лексико-грамматический материал рассказа “Алсу-аккуратная девочка”	1
28.	Окончания принадлежности по теме “Мои части тела”. Чередование к-г, п-б	1
29.	Контрольная работа №2 по теме «Я люблю чистоту»	1
30.	Работа над ошибками. Структура минем башым авырта (у меня болит голова)	1
31.	Ролевая игра по теме «У врача»	1
32.	Личная гигиена	1
	Зима	7
33.	Лексика рассказа “Наступает зима”. Признаки зимы	1
34.	Лексико-грамматический материал рассказа “Новогодний праздник”	1
35.	Лексика по теме «Зимние игры»	1
36.	Вопросы куда? где? откуда?	1
37.	Лексика к тексту «На горе»	1
38.	Диалогическая, монологическая речь по теме “Зимние игры”	1
39.	Диалогическая, монологическая речь по теме “Зима”	1
	Наша семья	7
40.	Ответ на вопросы кого? что?	1
41.	Лексика по теме “Татарские национальные блюда”	1
42.	Лексика по теме «Подготовка стола». Диалогическая речь по теме «У стола»	1
43.	Лексико-грамматические упражнения по тексту “Айдар у нас в гостях”	1
44.	Написание рассказа по теме “Моя мама”	1
	Весна	7
45.	Умение рассказывать о признаках весны	1
46.	Лексико-грамматические упражнения с использованием вопроса когда?	1
47.	Числительные. Поздравительная открытка к 8 марта. Проект	1

48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Весна"	1
49.	Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме "Весна"	1
50.	Контрольная работа №3 по теме "Весна"	1
51.	Работа над ошибками. Люблю весну	1
	Я живу в Татарстане	
52.	Рассказ по схеме на тему "Где я живу"	1
53.	Составление рассказа по теме "Я живу в Нижнекамске"	1
54.	Грамматические упражнения по теме "Где я живу"	1
55.	Лексика рассказа "Я живу в деревне"	1
56.	Спряжение глагола в рассказе "Я живу в деревне"	1
57.	Информация о М.Джалиле. Лексико-грамматические упражнения по стихотворению "Петух"	1
58.	Лексико-грамматические упражнения по теме "Деревня и город"	1
	В магазине	4
59.	Лексика по теме "В магазине одежды"	1
60.	Диалог по теме "В магазине одежды"	1
61.	Лексика по теме "Продуктовый магазин"	1
62.	Грамматические упражнения по теме "В магазине"	1
	Лето	6
63.	Лексика рассказа "Наступило лето"	1
64.	Контрольная работа. Проверка знаний, полученных в течение учебного года	1
65.	Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения по рассказу "Наступило лето"	1
66.	Повторение изученного материала	1
67.	Обобщение изученного материала	1
68.	Подведение итогов	1

3 класс

	День знаний	12
1.	Изменение названий учебных принадлежностей с аффиксами принадлежности	1
2.	Вопросительные предложения. Утверждение, отрицание	1
3.	Ответ на вопрос какой?	1
4.	Множественное число имени существительного	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Работа над ошибками. Звуки, присущие татарскому языку. Закон сингармонизма	1
7.	Спряжение глагола прошедшего времени	1
8.	Порядок слов в предложении	1
9.	Умение оценивать. Вопросы какую получил оценку? Сколько получил?	1
10.	Вопросы сколько? как? когда?	1
11.	Умение просить помочь	1
12.	Спряжение глагола настоящего времени	1
	Режим дня	4

13.	Лексические упражнения по теме “Режим дня”.Сочетания иртэнгэ аш (завтрак), көндөзгө аш(обед), кичке аш (ужин)	1
14.	Монологическая речь по теме “Режим дня”	1
15.	Контрольная работа №1 по теме “День знаний”	1
16.	Работа над ошибками.Диалогическая речь по теме “Режим дня”	1
В столовой		8
17.	Татарские национальные блюда. Использование в речи	1
18.	Татарский язык. Названия посуды. Использование в речи	1
19.	Сочетание глагол настоящего времени+башладым (начал)	1
20.	Лексико-грамматический материал рассказа Х.Гарданова “Хлеб”	1
21.	Порядок приготовления стола	1
22.	Диалогическая речь по теме “В гостях”	1
23.	Самостоятельная работа .”В столовой”	1
24.	Диалогическая речь по теме “В столовой”	1
Помощь родителям		8
25.	Монологическая речь по теме “Семья”	1
26.	Аффиксы –чи,-че	1
27.	Контрольная работа №2 по теме “В столовой”	1
28.	Работа над ошибками. Похвала за проделанную работу	1
29.	Сочетание Рөстәмнәң әнисе (мама Рустама).Упражнения по рассказу “Материнская благодарность”	1
30.	Послелоги.Употребление в речи	1
31.	Монологическая речь по теме “Помощь родителям”	1
32.	Грамматические упражнения по рассказу И.Туктарова “Авыраяк”	1
Наступила зима		8
33.	Лексика по теме “Новый год”	1
34.	Развитие связной речи по тексту “Новогодний праздник”	1
35.	Развитие связной речи по рассказу “На горке”	1
36.	Приглашение на зимние игры	1
37.	Развитие связной речи по тексту “Друзья”	1
38.	Лексико-грамматический материал рассказа “На каникулах”	1
39.	Самостоятельная работа.Зима	1
40.	Повторение темы “Наступила зима”	1
В городе и деревне		10
41.	Грамматические упражнения по теме “Люди каких национальностей проживают в Татарстане?”	1
42.	Лексика по теме “Ты где проживаешь?”	1
43.	Лексика рассказа “Дима живёт в городе”	1
44.	Монологическая речь по тексту “Дима живёт в городе”	1
45.	Беседа по теме “Едем в город”	1
46.	Сравнительная степень имени прилагательного	1
47.	Послеложные слова в рассказе “Наша деревня”	1
48.	Контрольная работа №3 по теме “В городе и в деревне”	1
49.	Работа над ошибками. Диалогическая речь по теме “В городе и деревне”	1
50.	Ситуативные упражнения по теме “В городе и деревне”	1
Будем вежливыми		4
51.	“8 марта –праздник мам.”	1
52.	Вежливый разговор	1

53.	Диалогическая речь по теме “Поздравление с праздником”	1
54.	Грамматические упражнения по теме “Будем вежливыми”	1
Наши маленькие друзья		9
55.	Единицы времени	1
56.	Строение предложений в рассказе М.Галлямова “Друзья”	1
57.	Лексика рассказа “У меня есть котёнок”	1
58.	Развитие связной речи в произведении “У меня есть котёнок”	1
59.	Беседа на тему “Мой маленький друг”	1
60.	Диалоги по теме “Мой маленький друг”	1
61.	Глаголы в стихотворении М.Джалиля “Маэмай”	1
62.	Лексико-грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”	1
63.	Повторение темы “Наши маленькие друзья”	1
Летняя природа		5
64.	Лексика по теме “Летняя природа”. Признаки лета	1
65.	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа	1
66.	Повторение изученного материала	1
67.	Обобщение изученного материала	1
68.	Подведение итогов	1
4 класс		
Праздник знаний		11
1.	С новым учебным годом!	1
2.	Повторение частиц –мы/ме	1
3.	Сочетание существительных с числительными	1
4.	Повторение изменения имени существительного в категории принадлежности	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Работа над ошибками. Транскрипция	1
7.	Буквы, обозначающие два звука	1
8.	Место букв О,ө,ң в слове, употребление в речи	1
9.	Числительные. Разряды числительных	1
10.	Союзы потому что, поэтому	1
11.	Вопросы сколько часов? во сколько часов?	1
Природа родного края		10
12.	Прошедшее время глагола	1
13.	Вопросы кого? что?	1
14.	Повторение вопросов что?чего?у чего?	1
15.	Контрольная работа №1. Тема “Праздник знаний”	1
16.	Работа над ошибками. Повторение отрицательной формы глаголов настоящего и прошедшего времен	1
17.	Повторение послеложных слов	1
18.	Вспомогательный глагол ярата (любит)	1
19.	Повторение изменений имен существительных в категории принадлежности	1
20.	Порядок присоединения аффиксов	1
21.	Повторение раздела “Природа родного края”	1
В мире животных		5
22.	Падежные окончания	1
23.	Повторение неопределенного прошедшего времени	1
24.	Сравнительная и превосходная степени прилагательного	1

25.	Использование послеложного слова в разных падежах	1
26.	Повторение раздела “В мире животных”	1
	Зимние игры	9
27.	Зимние игры. Превосходная степень прилагательного	1
28.	Контрольная работа №2 по теме “В мире животных”	1
29.	Работа над ошибками. Неопределенное прошедшее время	1
30.	Случай, когда ударение в слове падает на первый слог	1
31.	Ситуативные упражнения по теме “Новогодний праздник”	1
32.	Повторение неопределенного прошедшего времени	1
33.	Прилагательные антонимы	1
34.	Глаголы эшли белә (умеет работать), эшли белми (не умеет работать)	1
35.	Повторение темы “Зимние игры”	1
	Мои друзья	9
36.	Разряды местоимений	1
37.	Определительные местоимения. Использование местоимений в речи	1
38.	ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?”	1
39.	Какой цвет тебе нравится?	1
40.	Проект. В мире цвета	1
41.	Текст “В мире музыки”	1
42.	Моя любимая музыка	1
43.	Повторение по разделу “Я и мои сверстники”	1
44.	Что такое природа?	1
	Мои четвероногие друзья	4
45.	Аффиксы –сыз,-сез у имен существительных	1
46.	Указательные местоимения	1
47.	Ситуативные упражнения по теме “Мои четвероногие друзья”	1
48.	Повторение раздела “Мои четвероногие друзья”	1
	Весенние праздники	6
49.	Лексико-грамматический материал по теме “Весенние праздники”	1
50.	Повторение степени сравнения прилагательных	1
51.	Контрольная работа №3 по теме “Весенние праздники”	1
52.	Работа над ошибками. Выражение просьбы. Частица эле, аффиксы -чы/-че	1
53.	Сложные числительные	1
54.	Повторение темы “Весенние праздники”	1
	Моя республика	5
55.	Ситуативные упражнения по тексту “Мы живём в Татарстане”	1
56.	Повторение изменений существительных по падежам	1
57.	Ситуативные упражнения по тексту “Мы ездили в Казань на экскурсию”	1
58.	Ситуативные упражнения по тексту “Города Татарстана”	1
59.	Повторение темы “Моя республика”	1
	Цветущее лето, прекрасное лето	9
60.	Диалог по теме “Летняя природа”	1
61.	Повторение прилагательных	1
62.	Ситуативные упражнения по тексту “Лес разговаривает”	1
63.	Повторение вопросов сколько часов? Во сколько часов?	1
64.	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа	1
65.	Ситуативные упражнения по теме “Татарская народная кухня”	1
66.	Повторение изученного материала	1

67.	Обобщение изученного материала	1
68.	Подведение итогов	1